

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района**

**Мочалеевская н.ш.-д.с.**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании шмо

Камалова Р.А.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Халитова Г.Ш.

Приказ №45 от «31» августа  
2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 13B9CD00FFAFAA9D4CE33B91EFB6424F  
Владелец: Халитова Гузелия Шамильбековна  
Действителен с 11.05.2023 до 11.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1667297)

**учебного предмета «Родной(татарский) язык »**

для обучающихся 1-4 классов

**село Мочалей 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

-овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

-формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, в 1 классе -1 час(1 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе –102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

### **Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [к]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ], [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

### **Развитие речи**

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

Содержание обучения во 2 классе.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [ə], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов. Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой

речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Деление слов на слоги. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление). Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

5

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

**Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Сочинение как вид работы.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 класс**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и



творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

**работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
  
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [ɣ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и Ъ;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

## Планируемые предметные результаты учебного предмета 2 класс

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

Понимать различие между звуками и буквами;

Характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;

Находить в слове ударных и безударных гласных звуков.

Характеризовать гласных и согласных звуков.

Правильное произношение специфических татарских звуков.

Делить слова на слоги, определять количество слогов.

Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

### Раздел «Графика»

Обучающиеся научатся:

Различить звуки и буквы: буква как знак звука.

Знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

### Раздел «Слово»

Обучающиеся научатся:

Находить однокоренные слова в тексте.

Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.

Различать родственные слова и формы слова.

Находить значимые части слова;

Различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные.

Распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»

Учить точности употребления прилагательных в речи.

Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.

### **Раздел «Предложение»**

Обучающиеся научатся:

Отличать предложение от группы слов, определять его границы.

Составлять предложения из слов.

Находить главные и второстепенные члены предложения.

Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении.

Составлять предложения из деформированных слов.

Находить в составе предложения все словосочетания.

Различать распространённых и нераспространённых предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

### **Раздел «Развитие связной речи»**

Обучающиеся научатся:

Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту.

Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении.

Выделять в тексте смысловых частей.

Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

Закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);

Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

Планируемые результаты 3 класс

### **Личностные результаты**

*Учащийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по родному языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Учащийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

*Учащийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;



## ***Предметные результаты***

### **Развитие речи. Речевое общение**

*Учащийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к родному языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Учащийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

### **Лексика**

*Учащийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова**

*Учащийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

*Учащийся получит возможность научиться:*

### **Морфология**

*Учащийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Имя существительное**

*Учащийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

### **Местоимение**

*Учащийся научится:*

-сравнивать по значению и по функции имени существительные и личные местоимения;  
-употреблять личные местоимения в речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **Глагол**

*Учащийся научится:*

-распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  
-определять времена глаголов;  
-образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;  
-определять число глаголов;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

*Учащийся научится:*

-находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  
-определять связь имени прилагательного с именем существительным;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-объяснять роль имён прилагательных в речи;  
-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис**

#### **Словосочетание**

*Учащийся научится:*

-объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;  
-составлять словосочетания по заданным моделям;  
-находить словосочетания в предложении.

#### **Предложение**

*Учащийся научится:*

-определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;  
-находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;  
-находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

*Учащийся получит возможность научиться:*

устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

-находить в предложении однородные члены.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

*Учащийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## Планируемые результаты 4 класс

### Личностные результаты

#### *Учащийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

#### *Учащийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### Метапредметные результаты

#### *Учащийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

**Учащийся научится:**

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
  
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## **Главный помощник в общении — родной язык**

### **Фонетика, графика, орфография**

#### ***Учащийся научится:***

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

## **Лексика**

#### ***Учащийся научится:***

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

## **Состав слова**

#### ***Учащийся научится:***

- о разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- о выделять в слове основу и окончание;
- о составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

о различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

*Учащийся получит возможность научиться:*

### **Морфология**

*Учащийся научится:*

о определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

о правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Имя существительное**

*Учащийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Учащийся получит возможность научиться:*

разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

### **Местоимение**

*Учащийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **Глагол**

*Учащийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

*Учащийся получит возможность научиться:*

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.



## **Имя прилагательное**

*Учащийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Синтаксис**

### **Словосочетание**

*Учащийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

*Учащийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

*Учащийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Учащийся получит возможность научиться:*

различать художественные и научные тексты;

составлять тексты разных типов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Беседа на тему «День знаний»	1	0	0	учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	1	0	0	коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;
Итого по разделу		2					
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	1	0	0	игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;
2.2.	Чтение слов по слогам	1	0	0	игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1	0	0	совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;

2.4.	Слова, которые пишутся заглавной буквы	1	0	0	написание прописных и строчных букв;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
2.5.	Повторение	1	0	0	упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
Итого по разделу		7					
3.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Яв школе и дома»)	1	0	0	учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
3.2.	Урок-игра	1	0	0	игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
Итого по разделу		2					
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимы еигрушки»)	1	0	0	учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	0	отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL:

							<a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
Итого по разделу		2					
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	1	0	0	запись слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	1	0	0	игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	0	написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
5.4.	Запись предложений после предварительного слого- звукового разбора каждого слова	1	0	0	проведение слого-звукового разбора слова;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
5.5.	Татарский алфавит	1	0	0	рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>

5.6.	Контрольное списывание	1	1	0	коллективное обсуждение алгоритма списывания;	Письменный контроль;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
Итого по разделу		6					
6.1.	Работа с прослушанным текстом	1	0	0	восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
Итого по разделу		1					
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	0	0	различение устной и письменной речи;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
7.2.	Слово и предложение	1	0	0	различение слова, предложения и текста;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
7.3.	Текст	1	0	0	работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>

7.4.	Перенос слов из строки в строку	1	0	0	перенос слов с буквами ь и ь по слогам;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL:
------	---------------------------------	---	---	---	---	---------------	---------------------------------------



							<a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
7.5.	Ударение. Ударный слог	1	0	0	учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигатъ күренешләре» («Явления природы»)	1	0	0	работа в паре: составить предложения словосочетаниями, в которых;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
7.7.	Правописание слов с гласными о и ө	1	0	0	правильное написание слов с гласными о и ө;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1	0	0	упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ɸ], [k], [ʒ], [n], [h];	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
Итого по разделу		8					
8.1.	Гласные звуки татарского языка	1	0	0	беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>

8.2.	Согласные звуки татарского языка	1	0	0	игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
8.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	0	0	определение функций букв е, ё, ю, я;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
8.4.	Устный опрос	1	0	0	учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
8.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1	0	0	упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>
8.6.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	0	0	упражнение: выбор необходимого варианта аффикса;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL:
8.7.	<b>Контрольный диктант</b>	1	1	0	написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Письменный контроль;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru;">http://belem.ru;</a>

---

Итого по разделу	7
------------------	---

9.1.	Работа с текстом	3	0	0	работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL:
Итого по разделу		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		33	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые	практически е	
1	Фонетика, орфоэпия, графика.	22	2		<a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>
2	Лексика	7	1		<a href="#">Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>
3	Состав слова (морфемика)	13			<a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a> <a href="#">Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</a>
4	Морфология	22	2		<a href="#">Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</a>
5	Синтаксис	11			<a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>
6	Орфография и пунктуация	7	1		<a href="#">Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</a> <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
7	Развитие речи	12			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="#">Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</a>
Итого по разделу		102	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика, орфоэпия, графика	24	1		<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку
2	Лексика	13	1		<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку
3	Состав слова(морфемика)	11	1		<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку
4	Морфология	29	2		<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку
5	Синтаксис	8			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку
6	Орфография пунктуация и	1			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку
7	Развитие речи	7			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку
8	Резерв	9	1		
Итого по разделу		102	6		

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/	Наименование разделов тем и программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1	Фонетика, орфоэпия, графика.	13	1		<a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>
2	Лексика	11			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="#">Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</a>
3	Состав слова (морфемика)	5			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="#">Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</a>
4	Морфология	45	3		<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="#">Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</a>
5	Синтаксис	8			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="#">Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</a>
6	Орфография и пунктуация	3			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="#">Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</a>
7	Развитие речи	13	1		<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="#">Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</a>

8	Резерв	4			
Итого по разделу		102	5		

### Поурочное планирование по татарскому языку 1 класс

№п/п	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля	Количество часов		
	План	факт			контрольные работы	практические работы	всего
1	05.09		Вводный урок. Здравствуй, школа! Будем знакомы!	Устный опрос	0	0	1
2	12.09		Текст. Предложение. Слово. Самый радостный день. Умение составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, соотносить иллюстрации с текстом.	Устный опрос	0		1
3	14.09		Слова- названия признаков предметов .	Устный опрос	0	0	1
4	19.09		Звуки. Гласные и согласные звуки.	Устный опрос	0	0	1
5	26.09		Звук [а ].Буквы <b>А, а.</b>	Устный опрос	0	0	1
6	03.10		Звук [ә ].Буквы <b>Ә, ә.</b>	Устный опрос	0	0	1
7.	10.10		Звуки [э ], [ы]. Буквы <b>Э, э. Ы, ы.</b>	Устный опрос	0	0	1
8	17.10		Звук [и] . Буквы <b>И, и.</b> Звук [о]. Буквы <b>О, о.</b>	Устный опрос	0	0	1
9	24.10		Звуки [у ], [ү]. Буквы <b>У, у. Ү, ү.</b>	Устный	0	0	1



				опрос			
10	07.11		Звук [ ɵ ]. Буквы <b>Ө, ө</b> . Звуки [ ң ] [ ң' ], [ ң ]. Буквы <b>Н, н, ң</b>	Устный опрос	0	0	1
11	14.11		Звуки [ л ], [ л' ]. Буквы <b>Л, л</b> . Звуки [ м ], [ м' ]. Буквы <b>М, м</b> .	Устный опрос	0	0	1
12	21.11		<b>Звуки [ р ], [ р' ]. Буквы Р, р.</b> <b>Звук [ й' ]. Буквы Й, й.</b>	Устный опрос	0	0	1
13	28.11		Буквы <b>Я, я, Ю, ю, Е, е</b> .	Устный опрос	0	0	1
14	05.12		Звуки [ д ], [ д' ]. Буквы <b>Д, д</b> . Звуки [ т ], [ т' ]. Буквы <b>Т, т</b> .	Устный опрос	0	0	1
15	12.12		Звуки [ з ], [ з' ]. Буквы <b>З, з</b> . Звуки [ с ], [ с' ]. Буквы <b>С, с</b> .	Устный опрос	0	0	1
16	19.12		Звуки [ г ], [ гь ]. Буквы <b>Г, г</b> . Звуки [ к ], [ кь ]. Буквы <b>К, к</b> .	Устный опрос	0	0	1
17	26.12		Звуки [ в ], [ вь ]. Буквы <b>В, в</b> Звуки [ ф ], [ ф' ]. Буквы <b>Ф, ф</b>	Устный опрос	0	0	1
18	09.01		Звуки [ б ], [ б' ]. Буквы <b>Б, б</b> . Звуки [ п ], [ п' ]. Буквы <b>П, п</b> .	Устный опрос	0	0	1
19	16.01		Звук [ ж ]. Буквы <b>Ж, ж</b> . Звуки [ ш ], [ ш' ]. Буквы <b>Ш, ш, Щ, щ</b> .	Устный опрос	0	0	1
20	23.01		Звук [ ж ]. Буквы <b>Ж, ж</b> . Звук [ ч' ]. Буквы <b>Ч, ч</b> .	Устный опрос	0	0	1
21	30.01		Звуки [ х ], [ х' ]. Буквы <b>Х, х</b> . Звук [ һ ]. Буквы <b>Һ, һ</b> .	Устный	0	0	1

				опрос			
22	06.02		Буквы <b>Е, е, Ё, ё, Ц, ц, Ъ, ъ</b>	Устный опрос	0	0	1
23	13.02		Г.Тукай “Родной язык”, Р.Валиев “Родная страна”. Повторение словосочетаний. Г. Гильманов “Деревня Универсиады”, Газинур Морат ”Физкультура”.	Устный опрос	0	0	1
24	27.02		Татарские народные сказки “ Трусливый товарищ”, “Яблоко”. “Три дочери” Абдулла Алиш “Храбрый и Трус “, “Зайка”. Йолдыз Шаропова “Читаем двоём”, Разил Валиев “Алифба”.	Устный опрос	0	0	1
25	05.03		Культура общения. Звуки и буквы . Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Слово. Слова и слоги. Образование слогов из гласных звуков. Перенос слов.	Устный опрос	0	0	1
26	12.03		Звуки и буквы. Алфавит. Слова, которые пишутся с заглавной буквой. ( Имена людей, фамилии, название городов, деревень, рек, клички животных.)	Устный опрос	0	0	1
27	19.03		Гласные звуки, их разновидности. Обозначение на письме твёрдых имягких гласных звуков.	Устный опрос	0	0	1
28	02.04		Звонкие и глухие согласные буквы. Правописание букв гласных и согласных звуков.. Буквы Э,е .	Устный опрос	0	0	1
29	09.04		Буквы <b>Ө-ө ,О-ы</b>	Устный опрос	0	0	1
30	16.04		Буквы <b>Я,ю,е</b>	Устный опрос	1	0	1
31	23.04		Буква <b>Й,В,К</b>	Устный опрос	0	0	1
32	30.04		Главные члены предложения. Сравнение с русским языком. Перевод	Устный опрос	0	0	1
33	14.05		От слова к предложениям . Знаки препинания в конце предложений.Национальный праздник-составление диалога.	Устный опрос	1	0	1

## **Поурочное планирование по татарскому языку 2 класс**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол – во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Фонетика и орфоэпия- 24 часа</b>				
1.	Добро пожаловать в библиотеку волшебника. словарь “скажи правильно” и “пиши правильно	1	01.09	
2	Звуки и буквы	1	03.09	
3	Гласные звуки	1	06.09	
4,5	Согласные звуки.	2	08.09 10.09	
6	Слова с двойными согласными.	1	13.09	
7	Слог	1	15.09	
8	Слог	1	17.09	
9				
10	Звуко – буквенный анализ	1	20.09	
11	Твердые и мягкие гласные	1	22.09	
12	Буквы Е,ю,я.	1	24.09	
13	Правописание букв Е, ю, я	1	27.09	
14	Буквы ъ,ь .	1	29.09	
15	Разделительный Ъ и Ь знак.	1	01.10	
16	Ударение	1	04.10	
17	Ударение	1	06.10	
18	Контрольное списывание Звуки и буквы	1	08.10	
19	Работа над ошибками.Звуки и буквы.	1	11.10	
20	Употребление прописной и заглавной буквы	1	13.10	
21	Выполнение упражнений на употребление прописной и заглавной буквы	1	15.10	
22	Диктант с грамматическим заданием. Звуки и буквы	1	18.10	
23	Работа над ошибками Проверь себя	1	20.10	
24	Алфавит.	1	22.10	
25	Использование алфавита	1	25.10	
26	Расположение слов в алфавитном порядке	1	27.10	
27	Выполнение упражнений на расположение слов в алфавитном порядке	1	08.11	
28	Выполнение упражнений на расположение слов в алфавитном порядке	1	10.11	
29	Контрольное списывание. Алфавит.	1	12.11	
30	Работа над ошибками.Алфавит.	1	14.11	

	<b>Слово -35 часов.</b>			
31	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	1	17.11	
32	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами	1	19.11	
33	Выполнение упражнений по теме Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами	1	22.11	
34	Слово и словосочетания.	1	24.11	
35	Упражнение в распознавании слов и словосочетаний	1	26.11	
36	Словосочетания и предложения	1	28.11	
37	Виды предложений по цели высказывания.	1	01.12	
38	Свободный диктант. Кышкы кен.	1	03.12	
39	Корень и окончание	1	05.12	
40	Упражнения в распознавании корня и окончания слова	1	08.12	
41	Корень слова	1	10.12	
42	Контрольное списывание. слово	1	13.12	
43	Работа над ошибками	1	15.12	
44	Корень и окончание	1	17.12	
45	Корень и окончание	1	20.12	
46	Однокоренные слова	1	22.12	
47	Упражнения на нахождение однокоренных слов	1	24.12	
48	Проверь себя.	1	26.12	
49	Слово	1	10.01	
50	Слова, обозначающие предмет		12.01	
51	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1	14.01	
52	Слова, обозначающие предмет	1	17.01	
53	Выполнение упражнений на распознавание слов, обозначающие предмет.	1	19.01	
54	Слова, обозначающие действие предмета.	1	21.01	
55	Слова, отвечающие на вопросы Что делать?	1	24.01	
56	Выполнение упражнений на распознавание слов, обозначающие действие предмета.	1	26.01	
57	Слова обозначающее признак предмета	1	28.01	
58	Слова, отвечающие на вопросы какой?	1	31.01	
59	Выполнение упражнений на распознавание слов, обозначающие признак предмета.	1	02.02	
60	Творческий диктант. Биккуркак.	1	04.02	
61	Описание внешности товарища. сочинение	1	06.02	
62	Заглавная буква в именах, фамилиях людей; в названиях сел, городов, стран, рек, озер; в кличках животных	1	09.02	
63	Слова, которые пишутся с большой буквы	1	11.02	

64	Свободный диктант	1	13.02	
65	Работа над ошибками. Работа по карточкам	1	16.02	
	<b>Предложение -15 часов</b>			
66	Речь, предложение, текст.	1	18.02	
67	Виды предложений по интонации.	1	21.02	
68	Знаки препинания в конце предложения.	1	25.02	
69	Виды предложений по цели высказывания.	1	28.02	
70	Виды предложений по цели высказывания.	1	02.03	
71	Алгоритм составления предложения.	1	04.03	
72	Закрепить алгоритм составления предложения.	1	07.03	
73	Главные члены предложения	1	09.03	
74	Подлежащее и сказуемое	1	11.03	
75	Обозначать графически грамматическую основу.	1	14.03	
76	Закрепить знания Обозначать графически грамматическую основу	1	16.03	
77	Закрепление о главных членах предложения	1	18.03	
78	Контрольное списывание	1	21.03	
79	Закрепить знания Обозначать графически грамматическую основу	1	23.03	
80	Закрепление о главных членах предложения	1	01.04	
	<b>Связная речь -22 часов</b>		03.04	
81	Связь слов в предложении	1		
82	Связь слов в предложении	1	06.04	
83	Умения ставить вопросы от слова к слову	1	08.04	
84	Выполнение упражнений на развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении.	1	11.04	
85	Контрольное списывание Яшь натуралистлар.	1	13.04	
86	Составление предложений по сюжетным рисункам	1	15.04	
87	Составление рассказа по сюжетным рисункам	1	18.04	
88	Диктант с грамматическим заданием. Члены предложения	1	20.04	
89	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1	22.04	
90	Закрепление темы “Связь слов в предложении”	1	24.04	
91	Текст и предложения. тема текста. Смысловая связь предложений в тексте.	1	27.04	
92	Части текста	1	29.04	
93	Заглавие текста	1	02.05	
94	Восстановление и запись деформированных предложений.	1	04.05	

95	Проверь себя! Упражнения для закрепления.	1	06.05	
96	Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием).	1	11.05	
97	Выполнение упражнений по закреплению знаний о предложении	1	13.05	
98	Повторение о словах, обозначающих предмет и признак предмета	1	15.05	
99	Повторение о словах, обозначающих действие предмета	1	18.05	
100	Обобщение.	2	20.05 22.05	
101- 102	Выполнение упражнений по пройденным темам за год		25.05 30.05	

### Поурочное планирование по татарскому языку 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение пройденного во 2 классе	1	0	0	02.09	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
2	Повторение. Звуки и буквы	1	0	0	05.09	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
3	Парные гласные	1	0	0	07.09	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
4	Слог.Перенос слов	1	0	0	09.09.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
5	Перенос слов	1	0	0	12.09	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
6	Слова с буквами ь, ь	1	0	0	14.09	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
7	Звуко-буквенный анализ слов	1	0	0	16.09	
8	Двойные согласные в слове	1	0	0	19.09	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
9	Алфавит.	1	0	0	21.09	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a>

						<a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
10	Алфавит.	1	1	0	23.09	
11	Работа над ошибками.Слово	1	0	0	26.09	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
12	Прямое и переносное значение слов	1	0	0	28.09	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
13	Синонимы	1	0	0	30.09	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
14	Антонимы	1	0	0	03.10	
15	Омонимы	1	0	0	05.10	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
16	Словосочетанея	1	0	0	07.10	
17	Словосочетанея	1	0	1	10.10	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
18	Закрепление темы “Лексика”	1	0	0	12.10	
19	Окончание	1	0	0	14.10	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
20	Форма слов	1	0	0	17.10	
21	Суффиксы	1	0	0	19.10	
22	Суффиксы	1	0	0	21.10	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
23	Окончание	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	24.10	
24	Окончание.	1	0	0	07.11	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
25	Роль окончаний в предложениях	1	0	0	09.11	



26	Закрепление темы “Состав слова”	1	0	1	11.11	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
27	Проверь себя	1	1	0	14.11	
28	Работа над ошибками. Части речи	1	0	0	16.11	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
29	Имя существительное	1	0	0	18.11	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
30	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	21.11	
31	Единственное и множественное число существительных	1	0	0	23.11	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
32	Склонение существительных	1	0	0	25.11	
33	Склонение существительных	1	0	0	28.11**	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
34	Падежные окончания	1	0	0	30.11	
35	Ударение в существительных	1	0	0	02.12	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
36	<b>Закрепление</b> темы <b>“Существительное”</b>	1	0	1	05.12	
37	Диктант по теме	1	1	0	07.12	
38	Глагол	1	0	0	09.12	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
39	Формы глагола	1	0	0	12.12	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
40	Изъявительное наклонение	1	0	0	14.12	
41	Изменение глаголов по временам	1	0	0	16.12	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .

42	Будущее время глагола	1	0	0	19.12	
43	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	21.12	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
44	Многозначность глаголов	1	0	0	23.12	
45	Прилагательное	1	0	0	26.12	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
46	Группы прилагательных	1	0	0	28.12	
47	Степень прилагательных	1	0	0	09.01	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
48	Основная степень прилагательных	1	0	0	11.01	
49	Сравнительная степень прилагательных	1	0	0	13.01	
50	Превосходная степень прилагательных	1	0	0	16.01	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
51	Степень сравнения	1	0	0	18.01	
52	Степень сравнения	1	0	0	20.01	
53	Связь прилагательных с существительными	1	0	0	23.01	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
54	Связь прилагательных с существительными	1	0	0	25.01	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
55	Прилагательные синонимы и антонимы	1	0	0	27.01	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
56	“Повторение темы” “Прилагательное”		0	1	30.01	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
57	Проверь себя	1	1	0	01.02	
58	Местоимение	1	0	0	03.02	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

						<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
59	Роль местоимений в предложении	1	0	0	06.02	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
60	Единственное и множественное число местоимений	1	0	0	08.02	
61	Местоимения вопросительного характера	1	0	0	10.02	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
62	Использование местоимений в речи	1	0	0	13.02	
63	Рассказ по рисунку	1	0	1	15.02	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
64	Контрольное списывание	1	0	1	17.02	
65	Автобиография	1	0	0	20.02	
66	Закрепление темы “Местоимение”	1	0	0	22.02	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
67	Частицы да/дә, та/тә, гына/генә, кына/кенә, ук/үк, ич, бит	1	0	0	24.02	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
68	Роль частицы в предложении	1	0	0	27.02	
69	Правописание частиц		0	0	29.02	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
70	Употребление частиц в речи	1	0	0	02.03	
71	Объяснительное	1	0	1	05.03	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
72	Закрепление темы “Частицы”	1	0	0	07.03	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
73	Контрольный диктант	1	1	0	09.03	
74	Работа над ошибками	1	0	0	12.03	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .

	Употребление послеслогов с существительными	1	0	0	14.03	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
75	Употребление послеслогов с существительными	1	0	0	16.03	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
76	Предложение	1	0	0	19.03	
77	Виды предложения по цели высказывания	1	0	0	21.03	
78	Повествовательное предложения	1	0	0	02.04	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
79	Вопросительные предложения	1	0	0	04.04	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
80	Побудительные предложения	1	0	0	06.04	
81	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	09.04	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
82	Главные члены предложения	1	0	0	11.04	
83	Главные члены предложения	1	0	0	13.04	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
84	Сказуемые, выраженные существительными и прилагательными	1	0	0	16.04	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
85	<i>Связь слов в предложении</i>	1	0	0	18.04	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
86	Определение главных и зависимых слов в словосочетании	1	0	0	20.04	
87	Определение главных и зависимых слов в словосочетании	1	0	0	23.04	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
88	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	25.04	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>

89	Распространение нераспространённых предложений	1	0	0	27.04	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
90	Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми	1	0	0	30.04	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
91	Союзы в предложениях с однородными членами	1	0	0	02.05	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
92	Текст Тема.Основная мысль	1	0	0	04.05	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
93	Заголовок текста	1	0	0	07.05	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
94	Объединение текстов	1	0	0	11.05	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
95	<b>Повествовательный текст</b>	1	0	0	14.05	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
96	Текст -описание	1	0	0	16.05	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
97	Текст-рассуждение	1	0	0		<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
98	<b>Закрепление темы “Текст”</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18.05</b>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
99	Тест на 2 полугодие	1	0	1	19.05	
100	Годовая контрольная работа (диктант)	1	1	0	21.05	
101	Работа над ошибками	1	0	0	23.05	
	Повторение о звуках и буквах					<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
102	Повторение темы “Лексика. Состав	1	0	1	25.05	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a>

слова”						<a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
Обобщение пройденного за год						

### Поурочное планирование по татарскому языку 4 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	<b>Лексика.</b> Слово. Лексическое значение слова	1	02.09	
2	Однозначные и многозначные слова	1	06.09	
3	Прямые и переносные значение слова	1	07.09	
4	Омонимы, синонимы, антонимы	1	09.09	
5	Сведения о заимствованиях в татарском языке.	1	13.09	
6	Сведения о заимствованиях в татарском языке.	1	14.09	
7	Входная контрольная работа «Туристлар»	1	16.09	
8	Работа над ошибками. <b>Фонетика.</b> Звуки и буквы .	1	20.09	
9	Разница между произношением и правописанием.	1	21.09	
10	Разница между произношением и правописанием.	1	23.09	
11	Повторение по теме фонетика	1	27.09	
12	Состав слова. .. Однокоренные слова, совместные, сложные и парные слова	1	28.09	
13	Повторение пройденного материала.	1	30.09	
14	Форма слова и новое слово.	1	04.10	
15	Производное слово.	1	05.10	
16	Совместные слова.	1	07.10	

17	Совместные слова.	1	11.10	
18	Сложные слова	1	12.10	
19	Парные слова	1	14.10	
20	Родственные слова из русского языка.	1	18.10	
21	Родственные слова из русского языка.	1	19.10	
22	Словообразовательный анализ слова	1	21.10	
23	.Самостоятельная работа. Проверь себя	1	25.10	
24	Диктант с грамматическим заданием	1	26.10	
25	Работа над ошибками. Имя существительное, его значение и употребление в речи.	1	08.11	
26	Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә?	1	09.11	
27	Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения	1	11.11	
28	Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения	1	15.11	
28	Собственные и нарицательные существительные	1	16.11	
30	Тестовая работа	1	18.11	
31	Имена с аффиксами притяжательности (- ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре	1	22.11	
32	Имена с аффиксами притяжательности.	1	23.11	
33	Склонение имен существительных	1	25.11	
34	Названия и вопросы падежей.	1	29.11	
35	Именительный падеж	1	30.11	
36	Родительный падеж	1	02.12	
37	Дательный падеж	1	06.12	
38	Винительный падеж	1	07.12	
39	Творительный падеж	1	09.12	
40	Предложный падеж	1	13.12	
41	Предложный падеж	1	14.12	
42	Морфологический разбор имён существительных.	1	16.12	
43	Проверь себя	1	20.12	
44	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	1	21.12	

45	Глагол. Значение глагола и употребление в речи	1	23.12	
46	Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишлэде? (что делал? что сделал?), нишлэр? (что будет делать?).	1	27.12	
47	Глаголы повелительного и изъявительного наклонения	1	28.12	
48	Глаголы повелительного и изъявительного наклонения	1	10.01	
49	Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени	1	11.01	
50	Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени	1	13.01	
51	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	17.01	
52	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени	1	18.01	
53	Глаголы, близкие и противоположные по смыслу	1	20.01	
54	Глаголы, близкие и противоположные по смыслу	1	24.01	
55	Роль глаголов в предложениях	1	25.01	
56	Проверь себя.	1	27.01	
57	Тест по пройденным материалам	1	31.01	
58	Работа над ошибками. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.	1	01.02	
59	Повторение. Контрольное списывание	1	03.02	
60	Основные и относительные прилагательные. Его значение и употребление в речи.	1	07.02	
61	Степени сравнений имён прилагательных.	1	08.02	
62	Степени сравнений имён прилагательных.	1	10.02	
63	Роль имён прилагательных в предложениях	1	14.02	
64	Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения.	1	15.02	
65	Значение и употребление в речи прямых и переносных прилагательных.	1	17.02	
66	Значение и употребление в речи прямых и переносных прилагательных.	1	21.02	
67	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Повторение.	1	22.02	
68	Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных. Проверь себя.	1	24.02	
69	Контрольное списывание	1	28.02	
70	Понятие о местоимениях формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений..	1	29.02	
71	Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них	1	02.03	
72	Вопросительные местоимения	1	06.03	
73	Личные местоимения: значение и употребление в речи,	1	07.03	



74	Личные местоимения: значение и употребление в речи,	1	0 9.03	
75	Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.	1	13.03	
76	.да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лэ, лэбаса-лабаса.. Значение и употребление в речи	1	14.03	
77	Контрольный диктант	1	16.03	
78	Правописание частиц	1	20.03	
79	Союзные слова кадэр,хэтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белэн,аша. ас,өс,эч,тыш,арт,ал,ян,урта,кырый,буй,төп,ара,тирэ.	1	21.04	
80	Союзные слова и их правописание. Углубление представлений о роли служебных частей речи:	1	03.04	
81	Проверь себя	1	04.04	
82	Наречие, его значение, вопросы .	1	06.04	
83	Грамматические признаки наречия	1	10.04	
84	Роль наречий в предложении и тексте.	1	11.04	
85	Повторение .Проверь себя	1	13.04	
86	<b>Контрольный диктант.</b>	1	17.04	
87	Предложение	1	18.04	
88	Второстепенные члены предложения.	1	20.04	
89	Выражение определения прилагательными.	1	24.04	
90	Дополнение	1	25.04	
91	Дополнение	1	27.05	
92	Обстоятельство	1	02.05	
93	Разбор предложений	1	04.05	
94	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	08.05	
95	Понятие о простых и сложных предложениях һәм, я, да, дэ, та, тэ, ә, ләкин	1	11.05	
96	Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическими заданиями)	1	15.05	
97	Признаки текста. Заглавие текста.	1	16.05	
98	Смысловое единство предложений в тексте.	1	18.05	
99	План текстам. текста. Составление планов к данным	1	22.05	
100	Создание собственных текстов по предложенным планам.	1	23.05	
101	Повторение за год.	1	25.05	
102	Подведение итогов	1		









Лист согласования к документу № 34 от 12.03.2024  
Инициатор согласования: Халитова Г.Ш.  
Согласование инициировано: 12.03.2024 19:11

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халитова Г.Ш.		Подписано 12.03.2024 - 19:11	-